

要成为一位了不起的老师

你也许得知道孩子们早餐吃什么

这篇短小精悍的教育随笔让观教君感兴趣的有两点：一是这篇文章围绕优秀教师的职业素养，探讨了一对看似矛盾其实相互呼应的概念：如何关注孩子的“现实”和“未来”；结论也很有味道：优秀教师的远见卓识，正在于关于学生的现实，细致入微地研究每个学生，甚至包括他们的早餐。另一点是，这是来自教育世家的一对父女切磋教育、探求卓识的智慧结晶。北外附校的林卫民校长办学办得很成功，在南北教育界都颇有影响；而且家庭教育也很有成就，就读世界名校的女儿传承了他的教育情怀，以更为国际化的视角来思考和践行教育新理念。

优秀教师的远见卓识，其实来自于关注学生的当下。

关注每一个学生的生存现实，是教师获取成功的条件之一。但是很多教师没有做到这一点，甚至漠视学生的存在，一个任教2个班的教师连学生的名字都叫不出，更谈不上了解学生的绰号、家庭背景、性格、人际关系、学习能力和水平，教师只是一厢情愿地推出自己关于知识的那些话语，以为学生很感兴趣，却没有感觉到下课铃早已响起；老师只是开发学生对未来某种荣耀的渴求，而没有关注每个学生改变现状的决心；只是希望学生的未来应当怎样，而不关注学生自己想要拥有怎样的未来……

其实如果你想成为一个了不起的教师，就要细致入微地研究你的学生，甚至要知道他们在早餐时吃的都是什么食物。

讲授知识、探究知识以及对话、讨论、练习、活动等，一系列课堂教学行为的设计总是停留在纸面上，从网络上可以复制到很多完美的教学设计方案，这些方案不管多么精致，都是从 1 到 n 的过程。只有通过激活学生的学习，使“关注学生——关注学生的原有知识、兴趣和学习热情、学习有无发生”贯穿于课堂教学整个过程，课堂教学设计方案才能得到有效地实施，才能实现从 0 到 1 的过程。

真实的教师，应当有一种职业的本能，那就是在有意无意中关注学生、关注每一个学生。关注学生的现实，是教师真正的远见卓识。

对学生有没有远见，是评价一个教师的核心基准。教育学生，教师的远见力绝不可少！对每一个学生未来的发展能有个清晰、明确的判断，这需要教师的远见力发挥至关重要的作用。但是，这个远见力是以每个学生生存现状为基础的，而不是最终的大统一的“完人”的虚拟形象。“基于信任基础上的高期望值”是成就学生美好人生的法宝，在这一点上教师不应该让学生失望，教师要点燃学生学习和进步的热情并肯定学生的成功，促使学生从他的起点不断向前进取。

教师关于学生的洞察力和远见力，难以像学科知识和教学知识那样进行系统地培训，主要要靠教师的自我修炼。教师如果用浅薄的眼光看待这种修炼，那一定走不远甚至在原地打转，最终自然会走入职业生活十分乏味的倦怠状态。

教师如果能够做到与每一个学生保持最密切的联系，并使学生依赖你、信任你，及时为有困难的学生主动提供帮助和服务，像关注自

己一样关注学生的内心，喜悦于学生的进步和变化，工作虽然辛苦甚至时有痛苦，但毕竟充满了生命的活力。这也是教师职业的魅力所在。

当你看到一个个模糊的学生概念，变得清晰生动，当你从他们细微的变化，调整你对于他们的战略，你的格局，也从一个简单的教学操作者，变成一个富有远见的人生导师，而你给予的，不再是课堂，而是一个个体，能够帮助另一个个体转型的，全部创造力。

作者：林卫民（北外附校校长），林巍洋（牛津大学 MBA 学生）