

学科与信息技术的交错

浙江省教育厅教研室 林卫民

近年来,信息技术手段在学科教学中得到广泛运用,由于理论界对信息技术手段的认识在许多方面尚未达到统一认识,信息技术作为教学手段的一些教学理论问题仍需进一步讨论,从而导致中小学教师对信息技术手段的基本认识有些模糊,学科教学中使用信息技术手段存在一定的盲目性。

关于认识

当前绝大多数教师使用信息技术手段的热情很高,运用了信息技术手段的课堂教学也受到了学生的普遍欢迎。由于对信息技术手段的认识不同,因而教师在学科教学中使用信息技术手段的初衷也不尽相同,大致有以下几种:

过分夸大型。在课堂教学中,教师深深体会到多媒体教学手段能弥补书本、实物等无法给予学生多样化感官的明显不足,能超越模型、挂图的静态而呈现出事物发展变化的动态过程。但一些教师过分崇拜信息技术手段,似乎除了信息技术手段外,其他教学手段都是落后的、陈旧的,只有使用信息技术手段。一些教育主管部门也过分强调技术手段的应用,以致有些课堂教学使用信息技术手段显得有点牵强附会。

盲目否定型。也有一种倾向是盲目贬低信息技术手段的价值,认为课堂教学改革的重点应放在对传统教学方式的改良上,而不应跳跃式地用现代的媒体彻底改变传统的教学形式。做一个好课件、用好一

个课件与上好课不是同一码事，只要处理得当任何一种教具都可以代替多媒体课件，与其花精力去做一个课件还不如去设计更加合理的教具，寻找更多的实物。多媒体教学手段只是带给学生感官上的多样化，而过多的形象刺激，会伤害人的思考和想像的发展，更会导致思维惰性。

应付评比和检查型。在相当一段时间内，为了推广运用信息技术手段，有的教育行政部门和学校对学科教学中使用信息技术手段作了一些硬性规定，例如没有使用信息技术手段的课堂教学不能参加优质课评比等。有些教师迫于有关部门的要求，把评优课、观摩课与使用信息技术手段等同起来，平时教学中没有深入思考和研究多媒体教学的有关问题，更谈不上从改善和丰富师生的活动方式、更好地帮助学生发展等方面综合体现信息技术手段的使用价值。

当然绝大多数教师能辩证地认识信息技术手段的地位和作用，科学地利用信息技术手段，并不断更新自己的知识结构，以适应当前教学手段改革的需要。

几种形式

目前教师使用信息技术手段常有以下几种形式：

电子板书。将多媒体作为板书的补充，以文本形式呈现板书内容。

课件演示。按教学目标的要求，把包含不同媒体信息的各种教学内容组成一个有机整体，采用超文体形式对教学内容呈现过程进行管理。

积件选择。课堂教学中教师根据教学情形从积件中抽取某一片断

进行演示，创设教学情境、激发学生思维。

课程整合。将信息技术整合到学科教学中，通过改变教学结构，实现对学科教学进行根本性的改革，发挥信息技术手段的真正价值。

以上几种使信息技术手段的形式不是绝对的、而是相互联系的，课堂教学中常常是几种形式综合运用。

几点思考

首先，既要坚信教学技术具有巨大的作用，又要看到它的工具本质。一方面，我们要看到信息技术手段为教学带来了新气象、新机会和新方法，使教学活动方式进一步丰富和多样化；另一方面，也要看到信息技术的局限和不足的一面，多样化的感官刺激、过多的动态过程，会导致学生失去思考和想像的乐趣。

第二，信息技术手段只是教学手段的一种而不是全部，有了信息技术手段不能贬低其他教学手段。同时，要切合学校实际，符合一般的教学规律，有利于提高课堂教学质量和效益。

第三，以信息技术手段为核心的教学改革应该是整体改革，除了内容、手段和方法外，还要着重课堂教学结构的改革，即在信息技术环境下展开的教学活动的结构形式，应建立在现代教学思想、理论下的课堂教学形式。