

寻找网络环境与教学现实的结合点

——对基于网络环境的中小学学科教学的思考

□ 林卫民(特级教师)

全国中小学信息技术教育工作会议以来,各地中小校园网、城域网发展十分迅速,网络已越来越广泛地进入了中小学教育的方方面面。一些学科教师对纷至沓来的基于网络的教学改革反应各异:有的盲目地追求网络带来的新潮,脱离现实地过分夸大网络的功能;有的盲目地排斥网络技术带来的教育革新,竭力回避网络对教学的冲击。笔者认为,漠视当前学科教学现状只是从理论角度谈论基于网络环境的学科教学变革,显然不可能有效地改变当前学科教学现状,推进网络在学科教学中的运用关键在于:如何面向当前中小学实际,找到网络环境与教学现实的结合点。

学科教学与网络环境的融合,可以从教学内容的优化、教学方法的改良、学习方式的革新、教学时空的拓展等方面着手。

一、教学内容的优化

网络资源是教材内容的补充,网络为教学提供了活化的、开放的素材。与教材内容不同的是,网络提供的教学资源不是以单一的文本方式呈现,而是采用超文本组织的图、文、音、像,可以与学生构成互动关系,直接作为教学活动的素材。教材内容和网络资源结合的结果是,课堂教学内容变得十分丰富,原来由教师主宰的课堂教学内容的选择和组织在网络的干预下变得更加复杂化,维系“教师、学生、教材”三要素的藩篱不再存在。因此,教师必须正视网络资源的存在,自觉地结合网络资源改组教学内容。

网络为教学内容的优化至少提出了两点

思路:一是要甄别内容,哪些必须输入人脑或人脑直接参与的,哪些是可以借助网络来完成的,把计算机作为人脑的延伸;二是要留有余地,教师组织的内容框架应具有多维的、立体交错结构,其中包含知识、技能、思路或指导策略等,框架内的各项内容不应单一由教师填充完成,有些内容可以让学生通过浏览、搜索、发布等方式来逐步完善,这与传统教学内容的“问题、证明、例题、练习”线型结构有一定的差别。例如,只需作一般了解的记忆性知识,可以通过网络提供的信息作大概的浏览,最关键的是学生应该知道到哪里能找到这些知识;策略性知识和程序性知识的教学,网络能提供大量的肯定实例和否定实例,能提供解决问题的多种方案,使课堂教学内容的选择空间大为拓展。

二、教学方法的改良

限于当前中小学学科教学现状,网络尚难以进入主流的课堂教学。除了技术、设施方面的原因外,更主要的是由于当前一些网络教学观难以与现实课堂教学相匹配。因此,企盼通过大刀阔斧地全面改革现有的课堂教学来建立全新的基于网络的学科教学模式,显然是行不通的。只有寻求网络与传统教学智慧的结合点,逐步改良教学方式,建构合理、有效且能被广大教师接受的使用网络技术的模式,才能真正发挥网络的作用。

从师生互动关系分析,教学方法可以归纳为三种基本样式:教师提示的方式;学生自主活动的方式;师生共同讨论、解决问题的方式。现代网络技术与传统教学结合的主要目

标是:逐步实现教学从“提示型”转向“自主型”,学生的学习从“被动型”转向“投入型”。从网络环境与传统教学的结合出发,改良课堂教学通常有以下一些思路:

1. 嵌入式 在教学过程中嵌入网络资源库的内容,可以由教师在讲授中直接嵌入,也可以让学生提供搜索的结果,使固有教学内容与网络信息有机结合,实现有限教学内容与无限教学资源的统一。采用“嵌入式”,能将教师讲授的可控性与学生搜索资源的发散性统一到教学目标中,使教学进程更富有创意,从而达到目标、形式和过程的优化组合。

2. 交互式 网络为传统的授课方式提供技术支持,讲授与基于网络的实验、实习、交流活动交替进行、互为补充,将教师的灌输转变成学生的自主探索,从而实现对个性化的全面关照。例如,数学课中的数学实验,通过网络实验来说明曲线与函数的关系、曲线的特征等;语文课在网页上开展命题作文的展示、点评和修改活动。

3. 延伸式 发动学生挖掘课堂教学内容中具有探究价值的知识,利用网络展开搜集浏览、分析论证、实验检验、表达交流等活动,将教学活动从课内延伸到课外,引导学生把探究的重点放在与教学目标、教学重难点相一致的地方,让学生自觉地利用网络开展训练活动,从而实现探究与训练、课内目标与课外活动的统一。

虽然网络等信息技术手段已从教学辅助地位上升为基础地位,成为推动教学改革的杠杆力量,但是,限于目前中小学学科教学现状,采用“嵌入式”“交互式”“延伸式”等改良传统教学的策略,凸显网络的工具本质,是完全有必要的。

三、学习方式的革新

网络的存在给学习方式的变化注入强大的活力,学习不只是依赖教师的提示或书本的描述,教师拥有的知识量、知识范围、知识层次再也不能完全制约学生的学习活动。网络的存在也给学习带来了新的问题和挑战,知识相对于信息犹如音乐相对于声音,只有最有效地筛选、组织才能让学习奏出最优美的乐章。因此,教师在指导学生学习时,不仅

要求学生利用网络进行自主学习,还要帮助学生正确地利用网络资源,教会学生以一种兼有批判、创新精神的态度对待基于网络的学习,引导学生将网络资源库中的信息转变成知识,将智能转化为智慧。

传统学习与基于网络的学习环境相结合,可以从以下几种途径革新学习方式:

1. 把基于网络的学习看成是书本学习的自然延伸 传统教学中要求学生通过自学去解决的问题,变换成通过网络搜索、浏览去解决问题。例如,化学教学中要求学生搜索原电池的各种类型,原电池对环境的危害和相应的措施,等等;各个学科的研究性学习活动,大多需要寻求网络的支持。

2. 把网络作为学习的环境 传统教学中需要教师解答的问题,需要与人讨论的问题,都可以在网络环境中进行。通过BBS向他人求教或发表自己的见解,以网络交互方式开展学习和讨论。

3. 把网络作为完成学习任务的工具 教师可以布置一些需要借助网络才能完成的作业,例如,作概念框图,按规定要求收集专题材料,做网络实验,制作演示文稿等。

在改变学生学习方式的过程中,要注意强制性与自主性的结合,完成学习任务是强制性的,完成的方式和结果是自主性的,要引导学生从“被动”型学习转向“投入”型学习。改变学习方式不能一蹴而就,需要分阶段进行,学生从学会、适应基于网络的学习,到选择信息、组织内容,最后以正确的态度面对网络知识,需要一个“磨合”的过程。教师应加强指导和帮助,不能把基于网络的自主学习误认为放任自流、随意进行的学习。

四、教学时空的拓展

基于网络环境的教学活动打破了时空的界限,拓宽了班级活动空间,师生之间、学生之间的讨论、沟通的渠道变得多样化了。传统的班级授课活动中,学生发展的个别差异是影响教学效果的主要障碍,利用网络将课内活动延伸至课外,从同步教学转向异步教学,使集体教学变成更强调个性化、自主化的泛课堂交流活动。

结合当前中小学学科教学现实,利用网络

关注学生主体性发展 构建“主体性”课堂教学

□ 赵士勋(特级教师)

主体性是人作为社会活动主体的本质属性,它包括自主性、主动性和创造性等基本本质特征。自主性发展的目标可分解为自尊自信、自我调控、独立判断决断和自觉自理。主动性发展的目标主要表现在成就动机、竞争意识、兴趣和求知欲、主动参与以及社会适应性等方面。创造性目标主要表现为独立思考、求新求异、想像力丰富、动手力强等。深化教育改革全面推进素质教育的核心是促进人的发展,而发展学生的主体性则是学生获得全面发展的根本保证,学生创新精神和实践能力的形成则是主体性发挥的标志。课堂教学是落实素质教育的主渠道。因而,针对传统教学中严重忽视人的发展,使培养的人缺乏个性和创造性这一弊端,关注学生的主体性发展,提倡并构建“主体性”课堂教学,是在课堂

教学中落实素质教育的核心。

构建“主体性”课堂教学,作为教师应首先树立起主体性教育观。主体性教育观表现在学生观上,应充分尊重每个学生的主体地位和主体人格;表现在教学价值观上,应关注每个学生整个生活世界,促进学生身心发展和个性发展;表现在师生观上,应强调师生互动,尊师爱生,民主和谐;表现在教学方法上,应强调知能统一,知情和谐,创设有利于学生主体性素质发展的课堂教学氛围;表现在教学评价和教学质量观上,应以学生主体性素质生动活泼地发展作为评价标准进行评价。

在主体性教育观念的指导下,“主体性”课堂教学应呈现以下特征:

一、主动参与 教学是学生在教师指导下的学习过程,更是学生主体发展的过程,学

拓展教学时空可以采用以下一些策略:

1. 建立校园网 教师个人主页 教师应固定时间在个人主页上布置学习任务,公布教案、教学提示、问题及解答等,并随时解答学生提出的疑问。还可以建立由学生参与的答疑值班制度,让学生轮流帮助教师开展网上辅助教学。

2. 建立虚拟教学班 虚拟教学班可以分成优秀班和提高班,学生可以以公开或隐蔽的身份参与虚拟教学活动。由学校统一规划活动时间,各学科教师轮流值班,进行个别辅导。

3. 建立网上虚拟兴趣小组活动角 学生可以在各兴趣小组固定栏目上发表自己的观点、作品,教师可以展出自己的讲座、辅导材

料供学生选学。虚拟兴趣小组活动中没有固定的辅导教师也没有固定的同学,教与学的关系、教学内容与进度都呈现多元化。

网络与课堂相结合,可以创生出无限的教学空间,衍生出多重的教学组织形式,这对教学管理提出了新的要求。如何规划、组织和管理超越时空的教学活动,是当前基于网络环境下的学科教学面临的一个新课题。

总之,网络在不断地完善,网络教学的理论也在迅速发展,要真正有效地发挥网络在学科教学中的使用价值,还得依靠广大教师从学科教学的现实出发,正确运用网络教学理论,进行大胆的尝试,从而能在广阔视野和开放环境中构建起新的教学秩序。

(浙江省杭州市外国语学校 310012)