

# 构建“复语”外语课程 培养复合型人才

文 / 林卫民 (北京市北外附属外国语学校)

一所学校只有树立特色品牌、打造核心竞争力,才能找到立足之地,实现长远发展。基于学校外语特色,我们有针对性地制定了“学校改进行动方案”,确立了“双复型”(复语、复合型)外语特色学校的发展目标。

“复语”是指学生要学习两门或两门以上的外语课程,除英语外,还要掌握一种非通用外语语种。“复合型”是指培养“外语特长、文理兼优、综合素质全面的国际化复合型预备英才”。所谓复合型人才就是具有复合型知识、复合型能力,并且具有科学创新精神的全面发展的人才。

为了实现培养复合型人才的育人目标,学校以发展学生的基础学力、基本能力和关键技能为前提,强化对学生的外语特长训练,全面提升学生的综合素质。学校目前开设英语、德语、西班牙语、日语、韩语、法语等外语课程,从初一年级开始开设“复语班”,构建与北京外国语大学紧密衔接的“复语”外语课程体系,打造与国家课程、地方课程相融合的“复语”外语特色课程。

在国家课程的框架下,如何将“复语”外语课程融入现有的课程体系是创新课程结构的关键。为此,学校研制了国家课程校本化实施的方案。经过专家引领、自主研发、反复论证等过程,最终形成了在普通高中课程框架下开发“复语”课程的基本框架,即在国家课程计划预留的课程空间内对其他课程内容进行创造性的改编和再开发,形成包含课程研发、管理、评价等多方面的国家课程校本化实施方案和实施机制。学校将现有课程分成4大板块,即基本课程、强化课程、微型课程和自由学习。基本课程是学校课程的基础和核心部分,是必修课程和限定选修课程;强化课程是发展学生特定素质的课程,“复语”外语课程属于强化课程;微型课程即容量小、持续学习时间短的课程,是一种灵活的课程类型;自由学习可视为一种“准课程”或另一种类型的“虚有课程”。

“复语”外语课程融入普高课程的国家课程校本化实施方案确立后,学校着手进行“复语”外语课程的规范化建

设。按照上述课程架构,我们研制了符合学校特点的课程结构简表,并在此基础上全面编制了国家课程校本化实施方案,不断完善学校课程制度建设。

学校采取了“双向延伸”策略,一是向上、向外延伸,即向北京外国语大学及相关语言国家延伸,寻找教材内容、课程标准、课程评价的支撑;二是向内、向下延伸,建立校本化的“复语”外语课程选择、课程决策、课程开发和课程管理等方面的工作程序,包括学校的课程决策与规划、课程开发与实施、课程教学质量与学生学业成就监控。

学校与校外、国外各合作伙伴积极沟通、紧密合作。学校与北京外国语大学共享一切课程资源,北外图书馆、专用英语教室、互联网络、场地等都无条件向附校开放。北京外国语大学德语系、西语系、日语系、韩语系等专家担任学校教学顾问,负责教材审定、课程方案审核、教学指导等工作,并研制了非通用语种的课程内容、课程标准、教学要求和评价办法,先后出台了德语、西语、日语、韩语等教学手册、教学指导纲要和试题库,规范了学校的课程建设。此外,西班牙驻华使馆、德国教育部国外教育司等委派专家驻校授课,参与学校教材引进、学业监测、教学评价等工作。

学校还改革了外语教学目标,要求不仅要使学生掌握语言的语法、词汇、一般智力技能或在交际中所行使的人际功能,更要关注学生交际情景中的交际需要,倡导以语言使用为基础,创设能够促进学生语言能力自然发展的外语课堂教学环境。

在“双复型”学校发展目标的指引下,我们以“复语”外语课程建设为特色,以特色发展引领全面发展。目前,学校特色建设取得了明显成效,学生外语能力不断增强,优势特质得到发展,综合素质显著提升。学校将继续着眼于复合型人才的培养,优化课程建设,规范学生管理,以真正实现“双复型”学校的发展目标。

编辑 于萍