

论德育工作的逻辑基点

浙江杭州外国语学校 林卫民 (310012)

教育部提出，中小学德育工作“要以为人民服务为核心、集体主义为原则、诚实守信为重点”，从而把德育工作置于当前社会发展的大背景中，更加注重德育工作的实效性和针对性。为此，德育工作的逻辑基点应从原先基于学习、基于学校和基于学生，转向于基于生活、基于社会和基于成人，只有德育工作的常规逻辑发生变革，才能实现德育工作方式的根本变革。

一、基于生活的逻辑

教育首先是一种生活，一种健康的、纯真的、充满智慧与诗意的生活，教育不只是学习知识，更不是为了简单地复制知识，除了关注知识学习外，还要关注学生的饮食起居、待人接物、身体心理健康等等。因此，德育的逻辑基点不能局限于学习，否则德育将受到知识唯上的桎梏，说教将成为德育的唯一工作方式。

生活是丰富多彩的，生活是快乐的。从基于生活的德育逻辑，可以演绎出德育不应只给学生约束和太多的规矩，甚至采用过激的手段去落实规矩。必要的约束是应该的，但在约束的同时还要懂得适度放纵的必要，只有有张有弛的生活，才能带给学生快乐，带给学生健康，带给学生智慧和思考。德育的本质是帮助学生成为幸福的人，让学生愉悦地生活是实现德育的本质。

生活也不是花前月下式的游戏消遣，生活不能没有理想，生活需

要奋斗、需要不懈追求，生活更需要创造，因此，基于生活的德育不是零碎的说教，应有具体的目标。要改变德育目标抽象化、空洞化，不符合学生品德形成规律和心理发展的要求，以及远离生活实际的问题。依据基于生活的德育逻辑，不难推理出德育工作要从小事做起，德育内容要尽可能具体、形象、直观并贴近学生实际，德育过程中要充分发挥学生主体作用，让学生有更多的活动、更多的参与、更多的与自然界的交融，更多地感受到被人欣赏、被人关爱的温暖与幸福。基于生活的德育逻辑，还要求改变单一化的德育方法，摒弃以说教、灌输和强迫执行为主的粗暴方式，以学生生活实际为载体，采用灵活多样的德育方法实现学生的主体参与和情感培养、德育常识传授与行为养成的有机结合。

二、基于社会的逻辑

新任教育部长周济提出，教育要努力培养实现中华民族伟大复兴的一代新人。所谓新人，应是一个文化人、社会人和未来人，一个恪守公共道德的公民。基于个体的德育逻辑是要把一个人培养成圣人；而基于社会公共的德育逻辑认为，一个社会人首先应是一个善人、一个好人、一个合格的公民。基于学校的德育逻辑，是把学生驯服成屈服于学校权威的“听话的学生”，将“服从”与否作为甄别好差学生的标准，然后将服从学校管理的学生放大为将来对社会有用的人；而基于社会的德育逻辑，从人的社会性来考虑育人目标，从诚实守信、富有责任感作为公共道德的基石。只从个体考虑的“圣人式”育人目标，太玄乎，数量上不能满足社会的需求；只从学校管理考虑的育人

目标，太落俗套，没有超越社会的时代意义。

作为社会要求，德育内容的重点要放在诚实守信上。人无信不立，今后的社会肯定是一个更讲究诚实守信的社会，未来的社会人将是诚实守信为先的君子。美国“梦之队”篮球队主力巴克利曾断言，若姚明在某赛季中拿下 19 分，他说将亲吻史密斯的臀部，结果姚明一举砍下 20 分，巴克利本来可以以某种理由遮挡而去，但他坚持以亲吻驴臀的形式来履行诺言，从这一事例不难看出当前我国中小学诚信教育的差距。中国人云，“与朋友交，言而有信”，如果公民契约精神稀薄，缺乏诚信，要建立市场经济和民主政治，无异于沙滩上造塔。我们要造就一代新人，必须有超越社会时代发展的眼光。

作为未来社会的一代新人，要有能力有资格更加主动地关怀社会，要有资格担负起更加神圣的社会发展使命，因此，德育的培养目标之一，是把学生培养成有责任心的社会人。培养学生的责任心，不是孤立地就责任讲责任心，要从培养对他人、对社会的爱心，积极地为公共和社会服务的精神，尊重社会规范和法律规范的习惯等方面着手，有序地培养学生的责任心和责任感。一些孩子对规范的漠视，对自己人性的过分放纵，我行我素的行为习惯，均与其没有责任感，缺乏对他人和集体的关心等有关。在培养学生责任心的过程中，惩罚是一种有效的手段，惩罚不是伤害、歧视，而是让学生为自己的过失负责，从而体味到作为集体的一员应承担的公共责任和义务。

三、基于成人的逻辑

基于成人的逻辑，并非是指按成人化要求来规范学生，而是针对

传统的德育总是把学生作为不懂事的小孩子所展开的反思。基于学生是小孩子的德育逻辑，认为老师总是高于学生，老师要给学生规划出一条思想路线，规划出碰到问题时应有的高尚的思想境界；面对不懂事的小孩子，教师需要对他们加以约束、规范，强制地推行德育意志。基于成人的德育逻辑，是以学生成熟的人格作为基调来规划德育工作，不轻视学生独立思想的完整性和合理性，德育工作要建立在仁爱和信任的基础上，以学生的自我觉醒作为实现德育的主要途径。一个美国校长对我国将大学生称为孩子很不理解，她说，在美国，小学生进入中学，便称为先生、女士，因为他们将成为美利坚的一员，要以成人的称呼激励他们更加自爱，这就是基于成人的德育逻辑的实质所在。基于成人的德育逻辑，要求加强对学生的“平凡教育”，一个成熟的人应是一个平凡的人，扎根于踏踏实实、艰苦奋斗、开拓创新的平凡土壤中，不浮夸、不张扬，不一味追求超越现实的“出人头地”。当然，平凡不等于平庸，平凡的人生观可以塑造不平凡的人生，要给“平凡教育”辟一片天空，在学生内心深处种植“平凡”的思想。

基于成人的德育逻辑，要求德育过程中加强与学生的交流，教师不能处处以“高人”自居，不能搞“强权德育”。当前的学生群体富有独立的思想，掌握丰富的信息资源，他们更容易服从真理而不轻易服从强权，教师应坦然对待德育过程中的交锋、冲突，把自己置于学生知心朋友的境地，营造关爱、对话、理解、尊重等德育工作的新境界，以探寻教师与学生统一的观点为突破口，逐步引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

基于生活、社会和成人的德育逻辑，可以演绎出德育工作的许多新观念，彰显了当前德育工作存在的一些不足和问题，呈现了德育工作的新途径，昭示着明天的德育工作会更加灿烂。