

追寻“深刻”的课堂教学

北京外国语大学校长助理、研究员 北外附校校长、特级教师--林卫民

- 1、教学是为了“让——学习”发生 [J]. 中学化学教学参考, 2012 (10): 6-7.
- 2、当生命处于“校长状态” [N]. 中国教育报, 2011-11-08 (8).
- 3、新校长可以从容地“进入”一所学校 [N]. 中国教育报, 2011-03-15 (12).
- 4、“教学是让学习发生, 学校是为问题而生。”《北京晨报》, 2012 年 4 月 12 日星期四 (B10 版)
- 5、宽容是教育之道 [J]. 基础教育参考, 2012 年第 23 期 (总第 143 期): P55-57.
- 6、“错误”的教育味道[N].中国教育报, 2013-4-12 (6) .
- 7、“化学教学如果抛弃了知识和实验, 那么?唯一的结果只能是普遍的愚蠢?。”《中国教师》, 2013 年 4 月上半月版 (总 182 期)
- 8、学校改进: 让教育充满理想.《人民教育》杂志 2014 年 4 月
- 9、大数据促进教学的有效性.《中国教师》杂志 2014 年 2 月上半月版
- 10、学校教育要顺应教育的天赋行事.《江苏教育研究》杂志 2014 年 13 期
- 11、跳出理念层面 推动转型变革[中国改革报] (2014/6/3)

近年来, 我曾几次参加教育部组织的义务教育规范 办学行为的督查工作, 对山东、陕西、四川等省的一线 教师、学生进行了多次访谈及进入课堂听课, 同时结合自己所管理的学校现实, 明显感觉到当前学科课堂教学一方面超越学科本身过度地拓展内容, 另一方面对于学科本身的魅力和关键知识的“深度学习”把握不足, 从而造成课堂教学表面上的热闹而实际效果堪忧。如何让学科内容内含的“伟大事物的魅力” 呈现出来, 使学科教学更显“深刻”, 重建具有“深度学习”特征的课堂教学, 是当前我们需要思考和研究的话题。

一、教学的基本方式和本质特征

教学有三种基本方式:

(一) 经院式的学科教学

“将白纸黑字的书 本 —— 明 白 无 误 的东西带回家即可 ”。

教学有三种基本方式:

(二) 师徒式的学科教学

教学完全以教师 个人的色彩主载; 学生是徒弟, 对 教师的崇敬带有 绝对服从的特点。

教学有三种基本方式:

(三) 苏格拉底式的教学

教师须有自知之明, 要求学生分清上帝和世人。教师要把学生的注意 力从教师身上转移到学生自身, 而教师本人要退到暗处; 教师要将自己的表达减少, 让学生无止境的追 问而感到教师对绝对真理竟一无所 知, 从而激发学生对探索求知的责 任感, 教师的责任在于加强学生的 这种责任感。

学习, 不是教师带着学生走进某个装有知识的房 如果教学只是让学生复述教师或教材所说, 这样子、只要学生按教师的要求去做就占有了这个充满知 的结果对智慧无大补益。